

MINISTÈRE DEL'ÉDUCATION NATIONALE ET DE
L'ALPHABÉTISATION

RÉPUBLIQUE DE CÔTE D'IVOIRE
Union- Discipline -Travail

.....
DIRECTION DE LA PÉDAGOGIE ET DE LA
FORMATION CONTINUE

.....
**COORDINATION NATIONALE DES SCIENCES
DE LA VIE ET DE LA TERRE**

GUIDE PRATIQUE

**POUR LA CONDUITE DU PROCESSUS D'ÉVALUATION
DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE**

PLAN

I. CADRE CONCEPTUEL

- I.1.**Généralités sur l'évaluation
- I.2.**Qu'est-ce qu'évaluer ?
- I.3.**Evaluer et noter, quelle différence ?
- I.4.**Rappel sur la notion de compétence
- I.5.**Rappel sur la situation d'évaluation

II. LES TYPES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES :

- II.1.**L'évaluation diagnostique
- II.2.**L'évaluation formative
- II.3.**L'évaluation sommative

III. LES OUTILS D'ÉVALUATION

- III.1.**Les tests objectifs
- III.2.**Les tests subjectifs

IV. LES FORMATS DES ÉVALUATIONS ET DES ÉPREUVES D'EXAMEN

IV.1.LES FORMATS DES ÉVALUATIONS

- IV.1.1.**Premier cycle
- IV.1.2.**Second cycle

IV.2.LES FORMATS DES ÉPREUVES D'EXAMEN

- IV.2.1.**Formats des épreuves de SVT à l'examen du BEPC
- IV.2.2.**Formats des épreuves de SVT à l'examen du BAC

IV.3.CORRIGE ET BAREME DE L'ÉPREUVE

V. LE PROCESSUS DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES.

- V.1.**Le diagnostic
- V.2.**La régulation
- V.3.**La remédiation
- V.4.**Les activités d'évaluation

GUIDE PRATIQUE POUR LA CONDUITE DU PROCESSUS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DES ACQUIS DE L'ÉLÈVE

I- CADRE CONCEPTUEL

I.1. Généralités sur l'évaluation

L'évaluation est aujourd'hui une pratique sociale incontournable. Elle conduit à porter un jugement de valeur sur les performances des individus ou des groupes sociaux dans le but d'établir un palmarès et au-delà de repérer l'élite. L'évaluation est donc le processus qui consiste à recueillir un ensemble d'informations pertinentes, valides et fiables puis à examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'informations et un ensemble de critères choisis en vue de fonder la prise de décision.

I.2. Qu'est-ce qu'évaluer ?

Evaluer c'est porter un jugement de valeur sur la production d'un apprenant par rapport à un critère ou une norme en vue de prendre une décision.

On évalue pour :

- répondre à une injonction institutionnelle (conseil de classe, passage en classe supérieure, orientation, examens ou concours)
- réguler l'apprentissage
- dialoguer avec les autres acteurs (professeurs, parents, élèves).

I.3- Evaluer et noter, quelle différence ?

On peut évaluer sans mettre de notes. La note se définit comme étant la valeur chiffrée de la mesure, de l'appréciation ou de l'estimation d'un savoir, un savoir-faire et un savoir-être d'une personne à la suite de sa prestation dans une évaluation. Elle quantifie donc le travail, les aptitudes ou la conduite de l'apprenant par rapport à des critères, des normes de base ou des objectifs précis à atteindre.

Noter permet de :

- mesurer et apprécier les acquis, les prérequis des élèves,
- situer chaque élève par rapport à l'ensemble de ses camarades,
- mieux orienter les élèves,
- prévoir la répartition des effectifs pour l'année suivante.

I. 4. Rappel sur la notion de compétence

La compétence se définit par une combinaison des ressources internes et externes propres à chaque individu. Être compétent, c'est être capable de savoir agir devant une situation ; c'est être capable d'apporter une solution à un problème donné.

I.5. Rappel sur la situation d'évaluation

Pour savoir si un élève est compétent, on le met en face d'une situation : c'est une situation d'évaluation. Sa réaction face à cette situation donnée déterminera sa compétence.

La situation d'évaluation comporte trois parties : un contexte, des circonstances (les ressources et l'élément motivant) et les consignes.

II- LES TYPES D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES :

Les travaux des didacticiens ont conduit à distinguer trois types d'évaluation différents par leur finalité.

II.1. L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique ou prédictive intervient au début d'un apprentissage ou d'une formation. Elle permet à l'enseignant :

- de tester les connaissances, les aptitudes, les capacités et les compétences déjà maîtrisées (les prérequis) par l'apprenant(e) ;
- de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'apprenant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées ;
- de situer le niveau de leur connaissance ;
- d'orienter et d'adapter le contenu des apprentissages ;
- d'ajuster son enseignement au niveau des élèves.

Exemple : les rappels de cours, les pré-tests

II.2. L'évaluation formative

L'évaluation formative intervient pendant l'apprentissage et permet à l'enseignant :

- de donner droit aux essais et aux erreurs de l'apprenant ;
- de situer l'élève par rapport à son apprentissage ;
- de repérer les obstacles et les difficultés individuelles ;
- d'adapter des stratégies pédagogiques à la diversité des élèves ;
- d'apporter une aide individualisée ;
- de valoriser les productions des élèves, les encourager, les faire tous progresser à leur rythme.

Exemple : Activités d'application

II.3. L'évaluation sommative

L'évaluation sommative intervient en fin d'apprentissage ou après plusieurs séquences d'apprentissage. Elle attribue une note chiffrée ou une lettre (A, B, C...) à une performance jugée représentative de l'apprentissage terminé, et ceci aux fins de classer ou de sélectionner les élèves. Elle permet :

- de porter un jugement sur un apprentissage au terme de celui-ci ;
- de rendre compte à l'administration et aux parents d'élèves ;
- de pouvoir donner des arguments lors des orientations ;
- d'ajuster la suite de son enseignement en fonction du niveau atteint ;
- de récompenser le travail des apprenants ;

L'évaluation sommative peut être certificative (CEPE, BEPC, BAC) quand elle vise la délivrance d'un diplôme, d'un certificat attestant des capacités et compétences de l'apprenant.

Exemple : Interrogations écrites, Devoirs, Concours et Examens.

III- LES OUTILS D'ÉVALUATION

Les outils d'évaluation sont des items (éléments d'un questionnaire de test) ou sujets d'exercices dont l'enseignant se sert pour évaluer. Ces outils sont regroupés en tests objectifs et en tests subjectifs.

III.1. Les tests objectifs

Un test objectif est un test dont le libellé contient la ou les réponse(s) à la question posée / consigne donnée.

Les items utilisés dans les tests objectifs suscitent des réponses univoques. Elles ne peuvent, en général, être soumises ni à des discussions, ni à des développements.

Exemples de tests objectifs

- Questions à choix multiples (QCM) ou Question à choix unique (QCU):

Le QCM est un test objectif qui comporte une ou plusieurs réponse(s) juste(s) parmi les propositions.

Le QCU est un test objectif qui comporte une seule réponse juste parmi les propositions.

Exemple de QCM

Les affirmations suivantes sont relatives à la dégradation et à la protection des sols :

- a- La pente est un agent d'érosion du sol.
- b- Le terrassement est une technique culturale pratiquée dans les bas-fonds.
- c- L'utilisation d'engrais permet d'améliorer la fertilité du sol.
- d- La jachère est un moyen de protection des sols.
- e- L'eau est un facteur d'érosion du sol.
- f- Les feux de brousses sont des moyens de protection des sols.

Relève les affirmations justes en utilisant les lettres.

- Item de type appariement

C'est un test objectif qui comporte des informations à mettre en relation les unes avec les autres.

Exemple d'appariement

Le tableau ci-dessous présente des aliments simples et des réactifs permettant de les caractériser.

Aliments simples	Réactifs
a - chlorures	1- acide nitrique et ammoniac
b - protides	2- oxalate d'ammonium
c- amidon	3- nitrate d'argent
d - glucose	4- soude et sulfate de cuivre
e- eau	5- liqueur de Fehling
f - sels de calcium	6- eau iodée

Associe chaque aliment simple au réactif qui convient, en utilisant les lettres et les chiffres.

- Item de type alternatif

C'est un test objectif qui comporte des propositions sur lesquelles l'apprenant doit se prononcer par Vrai ou Faux/ oui ou non

Exemple d'item de type alternatif

Les affirmations suivantes portent sur les aliments et leur transformation dans l'organisme :

- 1- Les lipides se coagulent sous l'effet de la chaleur.
- 2- L'eau et les sels minéraux n'ont aucune valeur énergétique.
- 3- Le résultat final de la digestion de l'amidon est le glucose.
- 4- Les protides et les sels minéraux sont des aliments plastiques.
- 5- L'absorption intestinale de tous les nutriments se fait par la voie lymphatique.
- 6- Les vitamines sont aussi des aliments énergétiques.

Réponds par vrai ou faux à ces affirmations.

- Item de type réarrangement

C'est un test objectif qui comporte des propositions non ordonnées à organiser.

Exemple d'item de type réarrangement

Les expressions ci-dessous décrivent, dans le désordre, les étapes de la coagulation sanguine au cours d'une hémorragie.

- 1- Formation d'un caillot au niveau de la section du vaisseau sanguin
- 2- Transformation du fibrinogène en fibrine
- 3- Emprisonnement des hématies par la fibrine
- 4- Arrêt de l'hémorragie
- 5- Agglutination des plaquettes sanguines au niveau de la section du vaisseau sanguin

Range ces étapes dans l'ordre chronologique du déroulement de la coagulation sanguine, en utilisant les chiffres.

- Test de closure ou texte à trous ou texte lacunaire

C'est un test objectif constitué d'un texte comportant des lacunes à combler à partir d'une liste proposée de mots ou groupes de mots extraits de ce texte.

Exemple de test de closure

Le texte ci-dessous est relatif à la dégradation des sols.

Le vent et la pluie sont desd'érosion. Ils arrachent la.....du sol et laLeur action est facilitée parL'érosion.....le sol. Elle entraîne aussi la des microorganismes du sol. Pour lutter contre l'érosion, on réalise le sur le flanc des montagnes. Lapermet au sol de reconstituer sa fertilité.

Complète-le avec les mots et groupes de mots suivants : jachère, agents, l'absence de couvert végétal, appauvrit, terrassement, partie arable, transportent, disparition.

III.2. Les tests subjectifs

Les items utilisés dans les tests subjectifs suscitent des réponses élaborées ou construites.

- Item de type test de closure

Le test de closure peut être un test subjectif. Dans ce cas les mots ou groupes de mots à utiliser ne sont pas proposés.

Exemple

Le texte ci-dessous est relatif à la dégradation des sols.

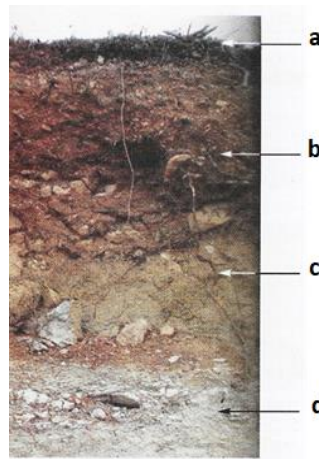
Complète- le afin de lui donner un sens.

Le vent et la pluie sont desd'érosion. Ils arrachent la.....du sol et laLeur action est facilitée parL'érosion.....le sol. Elle entraîne aussi la des microorganismes du sol. Pour lutter contre l'érosion, on réalise le sur le flanc des montagnes. Lapermet au sol de reconstituer la fertilité du sol.

- Situation d'évaluation

Exemple de situation d'évaluation

Sur les bords d'une route, suite à un glissement de terrain provoqué par une forte pluie, des élèves de 5^{ème} observent le sol sur toute son épaisseur, au cours d'une sortie géologique. Ils remarquent la présence de couches successives d'épaisseurs et de couleurs différentes. La photographie ci-dessous présente ce sol.



Ne comprenant pas l'organisation de ce sol, ces élèves te sollicitent.

1. Nomme cette photographie.
2. Annote les différentes couches de ce sol en utilisant les lettres.
3. Explique l'agencement de ces couches de terrain.

Dans une situation d'évaluation, l'apprenant rencontre :

- des items à réponse courte, brève et précise.

Exemple :

Nomme cette photographie.

Annote les différentes couches de ce sol en utilisant les lettres.

- des items à réponse ouverte et élaborée

Dans ce type d'item, la réponse est structurée et tient compte du cadre de référence.

Exemple :

Explique l'agencement de ces couches de terrain.

NB : Dans la situation d'évaluation, une consigne peut conduire à la schématisation.

IV- LES FORMATS DES ÉVALUATIONS ET DES ÉPREUVES D'EXAMEN

IV.1. LES FORMATS DES ÉVALUATIONS

IV.1.1. Premier cycle

	Outils	Durée
INTERROGATION ÉCRITE : 6 ^{ème} à la 3 ^{ème}	Tests objectifs (niveau connaissance et compréhension et application).	15 min
DEVOIR SURVEILLÉ : 6 ^{ème} , 5 ^{ème} et 4 ^{ème}	- Un (1) exercice (test objectif) - Une (1) situation d'évaluation	1h
DEVOIR SURVEILLÉ : 3 ^{ème}	- Deux (2) exercices (test objectif) - Une (1) situation d'évaluation	2 h

IV.1.2. Second cycle

Niveau	Devoir surveillé		Interrogation écrite	
	Outils	Durée	Outils	Durée
2^{nde} A	02 Tests objectifs + 01 situation d'évaluation ou 01 test objectif + 01 test de closure subjectif + 01 situation d'évaluation	01 h 30	02 Tests objectifs ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn
2^{nde} C	02 Tests objectifs + 02 situations d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif + 02 situations d'évaluation	02 h	02 Tests objectifs ou 01 test de closure ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn
1^{ère} A	03 Tests objectifs + 01 situation d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif + 01 situation d'évaluation	01 h 30	02 Tests objectifs ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn
1^{ère} C et D	02 tests objectifs + 02 situations d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif+ 02 situations d'évaluation	02 h	02 tests objectifs ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn
TA	03 tests objectifs +	02 h	02 tests objectifs	15 à

	01 situation d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif + 01 situation d'évaluation		ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	30 mn
TC	02 tests objectifs + 02 situations d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif+ 02 situations d'évaluation	02 h	02 tests objectifs ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn
TD	02 tests objectifs+ 02 situations d'évaluation ou 01 test objectif+ 01 test de closure subjectif+ 02 situations d'évaluation	02 ou 3 h	02 tests objectifs ou 01 test de closure subjectif ou 01 situation d'évaluation	15 à 30 mn

NB : Les tests objectifs doivent être variés autant que possible.

- L'interrogation écrite tire son nom du fait qu'elle consiste pour l'enseignant à interroger ses élèves par écrit. Elle porte sur les connaissances acquises de la séance précédente. L'interrogation écrite est administrée au début de la séance après la vérification de l'installation des habiletés par des activités d'application.
- Le devoir surveillé est un contrôle de connaissances portant sur une ou plusieurs leçons. Il est administré à la fin d'une ou de plusieurs leçons, après la régulation (séances d'exercices).
- Le devoir de niveau est un devoir surveillé qui concerne plusieurs classes du même niveau. Il couvre au moins une compétence. Il est administré au moins une fois par trimestre. Ce devoir doit respecter le format d'évaluation dans les classes d'examen.
- Le devoir de maison est un devoir non surveillé ; c'est un travail écrit, demandé aux élèves en dehors des heures de cours.
- La correction de cahier de l'élève est facultative. Elle se fait généralement à la fin de chaque trimestre et prend en compte certains critères : la présentation générale, la page de garde, le contenu du cahier, etc...
- Les devoirs d'examens se font pendant les examens blancs et les examens à grand tirage à la fin des enseignements.

IV.2. LES FORMATS DES ÉPREUVES D'EXAMEN

IV.2.1. Formats des épreuves de SVT à l'examen du BEPC

Le sujet de SVT au BEPC dure 2 h et est noté sur vingt (20) points.

Le sujet de l'évaluation devra tenir compte du profil de sortie et du programme éducatif de 3^{ème}. Trois (03) Compétences sur quatre (04) seront évaluées.

Le sujet comportera trois (03) exercices :

- deux (02) exercices porteront obligatoirement sur les Compétences 1 et 2 ;

- un exercice (01) portera sur la Compétence 3 ou la Compétence 4.
L'un des trois (03) exercices comportera un des schémas obligatoires au BEPC.

EXERCICE 1

Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies :

- questions à choix multiple (QCM)
- questions de type appariement
- questions de type alternatif : vrai ou faux ; oui ou non
- questions de type réarrangement
- tests de closure ou textes à trous ou textes lacunaires (tests objectifs)

L'exercice 1 est noté sur 6 points.

EXERCICE 2

Les items utilisés dans cet exercice sont des tests objectifs ou des questions à réponses choisies :

- questions à choix multiple (QCM)
- questions de type appariement
- questions de type alternatif : vrai ou faux ; oui ou non
- questions de type réarrangement
- tests de closure ou textes à trous ou texte lacunaire (test objectif)

L'exercice 2 est noté sur 6 points.

NB : Les habiletés évaluées dans les exercices 1 et 2, devront être des niveaux taxonomiques connaissance, compréhension et application.

EXERCICE 3

Cet exercice est une situation d'évaluation comprenant :

- un contexte ;
- des circonstances ;
- des consignes simples, claires et précises en rapport avec les habiletés du programme éducatif de la classe de troisième. Les consignes doivent appeler des réponses construites (courtes ou élaborées). Ces consignes doivent respecter la gradation des différents niveaux taxonomiques (du niveau connaissance au niveau traitement de situation).

L'exercice 3 est noté sur 8 points.

IV.2.2. Formats des épreuves de SVT à l'examen du BAC

La durée de l'épreuve est de 03 heures en série C et de 04 heures en série D.

Les épreuves des Sciences de la Vie et de la Terre au Baccalauréat porteront sur les quatre compétences que comptent les programmes des classes de terminale.

Chaque épreuve sera constituée de quatre exercices, chacun se rapportant à une compétence.

La nature des quatre exercices est :

- Exercice 1 et Exercice 2 :
 - ✓ Ces deux exercices sont notés chacun sur 04 points.
 - ✓ Ce sont des tests objectifs ou subjectifs.
 - ✓ Les tests objectifs et subjectifs utilisés doivent être variés au sein d'un exercice.
 - ✓ Les tests objectifs à utiliser : QCM, QCU, alternatif, appariement, réarrangement, rangement, test de closure avec des mots proposés.
 - ✓ Les tests subjectifs à utiliser : test de closure sans proposition de mots.

N.B. : Pour chacun de ces deux exercices, utiliser **deux outils différents en série C** et **trois outils différents en série D**. Chacun de ces outils évalue une leçon au moins de la même compétence.

- Exercice 3 et Exercice 4 :
 - ✓ Ce sont des situations d'évaluation notées chacune sur 6 points.
 - ✓ Chacune de ces situations doit évaluer au moins une leçon de la compétence.

IV.3. CORRIGE ET BAREME DE L'EVALUATION

Le concepteur d'une évaluation doit lui-même la résoudre au préalable. Cela lui permet d'apprécier le réalisme, la complexité, la longueur et la difficulté de l'évaluation.

Dans le corrigé :

- les réponses correctes doivent clairement être indiquées pour chaque question
- les réponses acceptables doivent être mentionnées
- le nombre de points accordés à chaque question doit être indiqué.
- il faut détailler le nombre de points accordés à chaque question, si nécessaire.

NB : Le corrigé et le barème doivent être élaborés au moment de la conception de l'évaluation.

V- LE PROCESSUS DE L'ÉVALUATION DES ACQUIS DES ÉLÈVES.

V.1. Le diagnostic

L'évaluation quotidienne permet de relever les points forts et les points faibles sur lesquels l'enseignant peut tabler pour aider l'élève : c'est le diagnostic.

Diagnostiquer, c'est établir un état des lieux, mettre en évidence les forces et les faiblesses des acquis des élèves, en termes d'habiletés installées.

Dans la pratique, l'enseignant recense les difficultés et les acquis des élèves à travers les activités d'application et les évaluations sommatives.

Les résultats des activités d'application permettent à l'enseignant de faire un premier diagnostic. Le second diagnostic se fait après une évaluation sommative. Le diagnostic de ces difficultés sert à orienter l'enseignant vers les propositions de correction et de perfectionnement de l'apprentissage.

V.2. La régulation

La régulation est un moyen de renforcement de l'installation des habiletés chez les apprenants. Elle se fait à travers des séances d'exercices. Elle permet également de faire la révision de la leçon ou de la compétence.

V.3. La remédiation

La remédiation est un dispositif mis en place par l'enseignant qui consiste à fournir à l'apprenant de nouvelles activités d'apprentissage pour lui permettre de combler les lacunes diagnostiquées lors d'une évaluation.

Une fois que le diagnostic est fait, l'enseignant organise la remédiation en fonction des principales étapes qui sont :

- L'identification des erreurs ou des habiletés non maîtrisées ;
- La description des erreurs ;
- La recherche des sources des erreurs ;
- La proposition de solutions ;

- La vérification de la compréhension des apprenant(e) s.

Toute évaluation est suivie de remédiation.

V.4. Les activités d'évaluation

Les activités d'évaluation concernent toutes les tâches de l'enseignant relatives aux :

- diagnostics
- corrections des évaluations, des cahiers des apprenants
- remédiations
- régulations.

CONCLUSION

Dans le processus enseignement apprentissage, l'évaluation est indispensable dans l'acquisition et l'intégration des habiletés des apprenants. Les enseignants doivent donc s'en approprier.